**Речевая практика**

Программа для 1 «а» класса по предмету «Речевая практика» составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ «Волжская школа №1» (вариант 1)

**Цель программы:** развитие речевой коммуникации, как способности использовать вербальные и невербальные средства для осуществления общения с окружающими людьми в различных ситуациях.

З**адачи:**

* учить понимать и чётко выполнять речевые инструкции, взаимодействовать друг с другом в ходе выполнения заданий, обращаться друг к другу и адекватно отвечать на вопрос или просьбу, участвовать в мини-диалогах, которые знакомы им по бытовым ситуациям;
* создавать условия для развития интонационной выразительности речи детей, совершенствования их лексики, грамматического строя речи;
* -формировать простейшие умения в части построения связного монологического высказывания.

**Направления коррекционной работы:**

* развитие умения анализировать наглядную ситуацию, выделять главное и второстепенное, основное и фоновое;
* формирование умения располагать смысловые звенья в определенной последовательности;
* развитие способности удерживать смысловую программу в памяти.
* развитие умения перекодировать каждый смысловой элемент в грамматически правильную структуру предложения;
* формирование умения располагать предложения в определенной последовательности;
* развитие умения связывать предложения в тексте.

**Разделы программы:**

1. Давайте познакомимся!
2. Знакомство во дворе.
3. Дорога домой.
4. Теремок
5. Знакомство в гостях.
6. Покупка школьных принадлежностей.
7. Готовимся к празднику.
8. Новогодние чудеса.
9. Зимняя прогулка.
10. Помощники.
11. Спокойной ночи!
12. Доброе утро!
13. День Победы.
14. Каникулы.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Речевая практика» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Курс речевой практики в первом классе рассчитан на 66 ч. (33 учебные недели),2 ч. в неделю.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| I четверть | II четверть | III четверть | IV четверть | За год |
| 18 | 14 | 18 | 16 | 66 |

**Предметные результаты:**

**Минимальный уровень:**

* выполнять элементарные задания по словесной инструкции учителя;
* называть предметы и соотносить их с соответствующими картинками;
* употреблять «вежливые» слова при обращении к другим людям;
* правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании;
* знать имя и фамилию, имя и отчество учителя, воспитателя, имена ближайших родственников и товарищей по классу;
* слушать небольшую сказку или рассказ, соотносить картинки с их содержанием.

**Достаточный уровень:**

* выполнять задания по словесной инструкции;
* называть предметы и действия, соотносить их с соответствующими картинками;
* внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые» слова;
* соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании;
* уметь сообщить свое имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников, адрес дома;
* уметь рассказать, как можно дойти или доехать до школы;
* слушать небольшую сказку или рассказ, отвечать на вопросы, опираясь на наглядные средства.

**Личностные результаты:**

* самостоятельное перемещение доступными маршрутами в школьном здании (в туалет, в столовую, в кабинеты специалистов, педагогов дополнительного образования и т.п.);
* владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия проявление интереса к осмыслению социального окружения, своего места в нем, практическое понимание своих социальных ролей – сын (дочь), воспитанник, ученик, одноклассник и т.д.), отражение в повседневном общении принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
* положительное отношение к сотрудничеству с взрослыми и сверстниками в ситуациях общения, предусмотренных программой, и повседневном школьном общении;
* проявление доброжелательности, эмоционально-нра­вственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей с использованием полученных на уроках знаний и умений (интонационных, жестово-мимических умений, использование этикетных речевых оборотов в повседневной жизни);
* положительное отношение к безопасному, здоровому образу жизни, проявление интереса к творческому труду, бережное отношение к материальным ценностям, результатам своего труда и труда окружающих.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Речевая практика» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Курс речевой практики в первом классе рассчитан на 66 ч. (33 учебные недели),2 ч. в неделю.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| I четверть | II четверть | III четверть | IV четверть | За год |
| 18 | 14 | 18 | 16 | 66 |

**Учебно-методическое сопровождение:**

**Пособие для учителя:** Комарова С.В. «Методические рекомендации к урокам «Речевая практика».

**Учебник:** Комарова С.В. «Речевая практика».

**Рабочая тетрадь:** Комарова С.В. «Речевая практика».

**Приложение**

**РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА. 1 КЛАСС**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по предмету «Речевая практика» составлена в соответствии с Приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью

( интеллектуальными нарушениями), Письма Минобрнауки России от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ», Приказом министерства образования РФ от 10.04.2002 г. №29/2065 «Об утверждении учебных планов специальных коррекционных образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», Примерной адаптированной основной образовательной программой образования для обучающихся с умственной отсталостью, на основе общегосударственной программы специальных (коррекционных) образовательных школ и классов VIII вида под ред. Бгажноковой И.М. и реализуется для обучающихся с УО 1 класса.

Владение устной речью (в том числе и разговорной) – важнейшее умение, которое спонтанно формируется в детстве и помогает человеку жить в мире людей. К сожалению, есть дети, для которых знакомиться, благодарить, спрашивать, просить, отвечать отказом на просьбу оказывается весьма сложным. Эти и многие другие действия, сопряжённые с речевым общением, часто становятся для них невозможными без специального обучения. Предусмотрена возможность проведения специальных занятий по устной речи. Данная программа рассчитана на детей, обучающихся по программе для детей с УО 1 класса.

**Цель программы:** развитие речевой коммуникации, как способности использовать вербальные и невербальные средства для осуществления общения с окружающими людьми в различных ситуациях.

З**адачи:**

* учить понимать и чётко выполнять речевые инструкции, взаимодействовать друг с другом в ходе выполнения заданий, обращаться друг к другу и адекватно отвечать на вопрос или просьбу, участвовать в мини-диалогах, которые знакомы им по бытовым ситуациям;
* создавать условия для развития интонационной выразительности речи детей, совершенствования их лексики, грамматического строя речи;
* формировать простейшие умения в части построения связного монологического высказывания.

**Личностные учебные действия:**

* формировать осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
* способность осмысления социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
* воспитывать положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
* воспитывать понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

**Коммуникативные учебные действия:**

* формировать умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
* учить использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
* формировать умение договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

**Регулятивные учебные действия:**

* учить входить и выходить из учебного помещения со звонком;
* учить ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
* формировать умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
* учить передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

**Познавательные учебные действия:**

* учить выполнять задания по словесной инструкции;
* учить называть предметы и действия, соотносить их с картинками;
* формировать умение внятно выражать просьбы, употреблять вежливые слова;
* формировать навыки речевого этикета при встрече и прощании;
* учить сообщать своё имя и фамилию, имена и отчества учителей, имена ближайших родственников.

**Общая характеристика учебного предмета**

В соответствии с целями и задачами специального образования обучение детей с умственной отсталостью имеет практическую направленность. Предмет позволяет формировать социально значимые умения. Речь в социальном аспекте является средством общения, позволяющим налаживать деловые и межличностные контакты.

**Аудирование и понимание речи.** Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудио носители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

**Дикция и выразительность речи.** Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

**Общение и его значение в жизни.** Речевоеинеречевоеобщение.Правиларечевогообщения.Письменноеобщение(афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио». Виртуальное общение. Общение в социальных сетях. Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

**Организация речевого общения.**

*Базовые формулы речевого общения*

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослыми ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые(неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста…»). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут…»,«Меня зовут…,а тебя?».Формулы«Это …»,«Познакомься пожалуйста, это…».Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имении отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые(фамильярные)формулы «здорово», «бывай»,«чао» и др.(в зависимости от условий школы).Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи (те», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с …», «Поздравляю с праздником …» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе …», «Желаю Вам …», «Я хочу пожелать …». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе …» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой …», «Как хорошо ты …», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста …», «Попросите пожалуйста…», «Можно попросить (позвать)…»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, …», «Можно …, пожалуйста!», «Разрешите…», «Можно мне …», «Можно я …».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но …».

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста».

Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо … имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении.

Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!»

Примерные темы речевых ситуаций

«Я – дома» (общение с близкими людьми, приём гостей)

«Я и мои товарищи» (игры и общение со сверстниками, общение в школе, в секции, в творческой студии)

«Я за порогом дома» (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в т.ч. в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе и др.)

«Я в мире природы» (общение с животными, поведение в парке, в лесу)

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений, обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы «Я за порогом дома» для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации «Давайте познакомимся!», «Знакомство во дворе», «Знакомство в гостях».

**Алгоритм работы над темой речевой ситуации.** Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации. Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации. Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.

Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации. Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности. Моделирование речевой ситуации.

Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

**Речевое развитие.** Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т.д.

**Особенности преподавания предмета в 1-ом классе**. Все дети с низким уровнем подготовленности к обучению. У обучающихся наблюдаются дефекты звукопроизношения, как отдельных звуков, так и нескольких групп. Уровень общего и речевого развития, а также созревание психофизических функций у обучающихся индивидуален. Разный уровень развития фонематического и речевого слуха, правильного звукопроизношения, мыслительных операций: анализа и синтеза, памяти, внимания, восприятия. Все обучающиеся имеют системное недоразвитие речи. Кроме этого у всех обучающихся имеется нарушение звукопроизношения. Исходя из вышеперечисленных положений, программный материал по предмету для данной категории детей направлен на преодоление проблем, возникших в результате нарушенного развития обучающихся. Поэтому уроки планируются с учетом работы по развитию речи в трех направлениях:

* структурное (формирование разных структурных уровней системы языка: фонетического, лексического, грамматического);
* функциональное формирование навыка владения языком в его коммуникативной функции – развитие связной речи, речевого общения)
* когнитивное (формирование способности к элементарному осознанию языковых и речевых явлений).

Учитывая специфику познавательной деятельности обучающихся с УО 1 класса на уроках применяется система заданий и упражнений, направленных на:

* воспитание звуковой культуры речи;
* развитие лексической стороны речи;
* формирование грамматического строя речи;
* развитие связной речи.

Тематика уроков направлена на обогащение и уточнение словаря.

Участие в беседе. Развитие вопросно-ответной, диалогической речи, связного высказывания.

**Разделы программы:**

1. Давайте познакомимся!
2. Знакомство во дворе.
3. Дорога домой.
4. Теремок
5. Знакомство в гостях.
6. Покупка школьных принадлежностей.
7. Готовимся к празднику.
8. Новогодние чудеса.
9. Зимняя прогулка.
10. Помощники.
11. Спокойной ночи!
12. Доброе утро!
13. День Победы.
14. Каникулы.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Речевая практика» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Курс речевой практики в первом классе рассчитан на 66 ч. (33 учебные недели),2 ч. в неделю.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| I четверть | II четверть | III четверть | IV четверть | За год |
| 18 | 14 | 18 | 16 | 66 |

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

***Достаточный уровень:***

- выполнять задания по словесной инструкции;

- называть предметы и действия, соотносить их с соответствующими картинками;

- внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые» слова;

- соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании;

- уметь сообщить свое имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников, адрес дома;

- уметь рассказать, как можно дойти или доехать до школы;

- слушать небольшую сказку или рассказ, отвечать на вопросы, опираясь на наглядные средства.

***Минимальный уровень:***

- выполнять элементарные задания по словесной инструкции учителя;

- называть предметы и соотносить их с соответствующими картинками;

- употреблять «вежливые» слова при обращении к другим людям;

- правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании;

- знать имя и фамилию, имя и отчество учителя, воспитателя, имена ближайших родственников и товарищей по классу;

- слушать небольшую сказку или рассказ, соотносить картинки с их содержанием.

***Личностные результаты:***

1) самостоятельное перемещение доступными маршрутами в школьном здании (в туалет, в столовую, в кабинеты специалистов, педагогов дополнительного образования и т.п.);

3) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия 4) проявление интереса к осмыслению социального окружения, своего места в нем, практическое понимание своих социальных ролей – сын (дочь), воспитанник, ученик, одноклассник и т.д.), отражение в повседневном общении принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

6) положительное отношение к сотрудничеству с взрослыми и сверстниками в ситуациях общения, предусмотренных программой, и повседневном школьном общении;

7)  проявление доброжелательности, эмоционально-нра­вственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей с использованием полученных на уроках знаний и умений (интонационных, жестово-мимических умений, использование этикетных речевых оборотов в повседневной жизни);

8) положительное отношение к безопасному, здоровому образу жизни, проявление интереса к творческому труду, бережное отношение к материальным ценностям, результатам своего труда и труда окружающих.

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

На каждом году обучения программа курса «Речевая практика» включает в себя основные подразделы, содержание которых постепенно расширяется и усложняется.

Аудирование и понимание речи

Выполнение двухчленных инструкций по заданию учителя: сядь за парту и достань книгу, возьми тетради на столе и раздай их, возьми вазу и поставь в нее цветы и т.д.

Слушание, запоминание и отчетливое воспроизведение ряда слоговых комплексов (2-3 слога), близких по звучанию и данных в рифмованной форме: жа-жа-жа – есть иголки у ежа; ша-ша-ша – мама моет малыша; тра-тра-тра – мы проспали до утра; тру-тру-тру – со скамейки пыль сотру.

Выбор из двух близких по содержанию картин той, которая соответствует услышанному предложению: Шура вытирал пыль. - Шура вытирала пыль; Лена поднималась на горку. - Лена спускалась с горки.

Слушание сказок и рассказов в устном изложении учителя, выбор учащимися картинок по мере изложения текста.

Дикция и выразительность речи

Игры и упражнения на подвижность и четкость движений органов артикуляционного аппарата. Заучивание чистоговорок с голоса учителя, отчетливое и выразительное их произнесение.

Упражнения на развитие речевого дыхания. Пение слоговых цепочек на знакомые мотивы детских песен. Перечисление предметов (2 – 3) на одном выдохе с указанием на эти предметы. Произнесение небольших стихотворений в сопровождении движений.

Различение громкой и тихой речи в игре, в специально созданной учителем ситуации. Выбор и использование правильной силы голоса в индивидуальных и хоровых упражнениях.

Быстрое и медленное произнесение ряда звуков, слогов и слов. Упражнения в изменении темпа речи в соответствии с заданной ситуацией, типа: бабушка медленно спрашивает: Ты…куда…идешь, внучка? Внучка быстро отвечает: Я бегу к подружке.

Разучивание детских стихотворений, мини-диалогов с последующим их воспроизведением в ролевых играх.

Вопросительная и восклицательная интонация в стихотворениях, разучиваемых с голоса учителя (по подражанию). Практическое использование вопросительной и восклицательной интонации в речевых ситуациях (самостоятельно или с помощью учителя).

Выражение лица: веселое, сердитое, грустное, удивленное. Соотнесение соответствующего выражения лица с символическим рисунком. Мимическая реакция на речь учителя, детей, в ситуациях с заданным содержанием.

*Базовые формулы речевого общения*

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.).

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут …», «Меня зовут …, а тебя?». Формулы «Это …», «Познакомься пожалуйста, это …». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Приглашение, предложение. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с …», «Поздравляю с праздником …» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе …», «Желаю Вам …», «Я хочу пожелать …». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо … имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

*Примерные темы речевых ситуаций*

«Я – дома»: «Готовимся к празднику», «Новогодние чудеса», «Надо, надо умываться…», «Помощники», «Спокойной ночи!», «Доброе утро!». «Весенние праздники»

«Я и мои товарищи»: «Знакомство во дворе», «Теремок», «В магазине игрушек», «Заячья избушка», «Петушок и бобовое зернышко»

«Я за порогом дома»: «Давайте познакомимся!», «Знакомство в гостях», «Покупка школьных принадлежностей», «Зимняя прогулка», «День Победы».

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата**  **по**  **плану** | **Дата**  **по**  **факту** | **Тема урока** | **Кол – во**  **часов** | **Планируемые результаты** | **Базовые учебные действия** |
|  |  |  | Давайте знакомиться. Знакомство, приветствие. | **1** | Отвечать на вопросы учителя в процессе беседы. Познакомиться с учителем и друг с другом. | Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; входить и выходить из учебного помещения со звонком. |
|  |  |  | Давайте знакомиться. Знакомство с основными правилами поведения в диалоге. | 1 | Вести диалог «Знакомство». Употреблять в речи вежливые слова. | Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию; вступать в контакт и работать в коллективе; входить и выходить из учебного помещения со звонком. |
|  |  |  | Давайте знакомиться. Закрепление полученных знаний. | 1 | Отвечать на вопросы учителя в процессе беседы. Употреблять в речи вежливые слова. | Понимание личной ответственности за поступки; вступать в контакт и работать в коллективе; входить и выходить из учебного помещения со звонком; пользоваться знаками, символами, предметами заменителями. |
|  |  |  | Знакомство во дворе. Ролевые игры. | 1 | Перенести полученные знания о ситуации «Знакомство» в новые условия. Употреблять в речи вежливые слова. | Понимание личной ответственности за поступки; вступать в контакт и работать в коллективе; входить и выходить из учебного помещения со звонком. |
|  |  |  | Знакомство во дворе. Чистоговорки. | 1 | Знать правила поведения при знакомстве: ровеснику при знакомстве можно подавать руку и говорить: «Привет!».  Иметь представление о чистоговорке. | Целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;  доброжелательное отношение к окружающим. |
|  |  |  | Знакомство во дворе. Закрепление правил поведения при знакомстве. | 1 | Использовать в диалоге вопросительные предложения «Как тебя зовут?» «Хочешь с нами играть?» | Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе; входить и выходить из учебного помещения со звонком; вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс). |
|  |  |  | Знакомство во дворе. Обобщение. | 1 | Знать правила поведения при знакомстве с ровесниками. | Вступать в контакт и работать в коллективе; ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения). |
|  |  |  | Теремок. Знакомство со сказкой. | 1 | Знать героев и их последовательность в сказке. | Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе; входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения). |
|  |  |  | Теремок. Закрепление содержания сказки. | 1 | Показать голосом характер героя. | Обращаться за помощью и принимать помощь; пользоваться знаками, символами, предметами заменителями. |
|  |  |  | Теремок. Инсценирование сказки | 1 | Инсценировать сказку «Теремок». | Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; входить и выходить из учебного помещения со звонком; пользоваться знаками, символами, предметами заменителями. |
|  |  |  | Теремок. Обобщение. | 1 | Инсценировать сказку «Теремок». | Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; входить и выходить из учебного помещения со звонком. |
|  |  |  | Знакомство в гостях. Введение в ситуацию. Ролевые игры. | 1 | Знать правила культурного поведения в обществе. Уметь приветствовать людей. Расширить представления учащихся о правилах поведения при знакомстве с ровесниками и старшими. | Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию; вступать в контакт и работать в коллективе; входить и выходить из учебного помещения со звонком. |
|  |  |  | Знакомство в гостях. Правила этикета при знакомстве со взрослыми в гостях. | 1 | Знать правила культурного поведения в обществе. Уметь приветствовать людей. Расширить представления учащихся о правилах поведения при знакомстве с ровесниками и старшими. | Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе; входить и выходить из учебного помещения со звонком; вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс). |
|  |  |  | Знакомство в гостях. Ролевые игры. | 1 | Знать правила культурного поведения в обществе. Уметь приветствовать людей. Расширить представления учащихся о правилах поведения при знакомстве с ровесниками и старшими. | Целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;  доброжелательное отношение к окружающим. |
|  |  |  | Знакомство в гостях. Коллективное составление рассказа с опорой на иллюстрации. | 1 | Знать правила культурного поведения в обществе. Уметь приветствовать людей. Расширить представления учащихся о правилах поведения при знакомстве с ровесниками и старшими. | Вступать в контакт и работать в коллективе; ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения). |
|  |  |  | Покупка школьных принадлежностей. Игра в магазин. | 1 | Знать школьные принадлежности. Иметь представление о их назначении. Конструирование возможных диалогов между продавцом и покупателями в магазине «Школьных принадлежностей». | Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; входить и выходить из учебного помещения со звонком; пользоваться знаками, символами, предметами заменителями. |
|  |  |  | Покупка школьных принадлежностей. Знакомство с правилами поведения в магазине | 1 | Знать правила поведения в магазине. Конструирование возможных диалогов между продавцом и покупателями в магазине «Школьных принадлежностей». | Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; входить и выходить из учебного помещения со звонком; пользоваться знаками, символами, предметами заменителями. |
|  |  |  | Экскурсия в магазин. Покупка школьных принадлежностей. | 1 | Знать и применять на практике правила поведения в магазине. Конструирование возможных диалогов между продавцом и покупателями в магазине «Школьных принадлежностей». | Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; входить и выходить из учебного помещения со звонком. |
|  |  |  | В магазине игрушек. Игры «Магазин», «Отгадай мою игрушку». | 1 | Иметь представление о назначении игрушек. Обобщающие слова, называющие группы игрушек: куклы, мягкие игрушки, машины. Конструирование возможных диалогов между продавцом и покупателями в магазине «Игрушек». | Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию; вступать в контакт и работать в коллективе; входить и выходить из учебного помещения со звонком. |
|  |  |  | В магазине игрушек. Разучивание стихотворения А. Барто «Я люблю свою лошадку» | 1 | Конструирование возможных диалогов между продавцом и покупателями в магазине «Игрушек». | Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе; входить и выходить из учебного помещения со звонком; вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс). |
|  |  |  | В магазине игрушек. Ролевые игры по теме («Магазин игрушек», | 1 | Знать правила поведения в магазине. Конструирование возможных диалогов между продавцом и покупателями в магазине «Игрушек». | Сотрудничать со взрослыми и сверстниками; ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения). |
|  |  |  | В магазине игрушек. Обобщение. | 1 | Знать и применять на практике правила поведения в магазине. Конструирование возможных диалогов между продавцом и покупателями в магазине «Игрушек». | Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; входить и выходить из учебного помещения со звонком; пользоваться знаками, символами, предметами заменителями. |
|  |  |  | Готовимся к празднику. Введение в ситуацию. | 1 | Иметь представление о празднике «Новый год» | Целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;  доброжелательное отношение к окружающим. |
|  |  |  | Готовимся к празднику. Разучивание стихотворений Новогодней тематики. | 1 | Иметь представление о праздновании Нового года в России и других странах. Учить различать Деда Мороза от Санта Клауса. | Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; входить и выходить из учебного помещения со звонком; пользоваться знаками, символами, предметами заменителями. |
|  |  |  | Готовимся к празднику. Обобщение. | 1 | Иметь представление о русских традициях встречи Нового года. | Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию; вступать в контакт и работать в коллективе; входить и выходить из учебного помещения со звонком. |
|  |  |  | Новогодние чудеса. Введение в ситуацию. | 1 | Участвовать в беседе, составлять предложения с опорой на картинку и графическую схему. Проигрывание возможных диалогов знакомства с Дедом Морозом. | Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе; входить и выходить из учебного помещения со звонком; вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс). |
|  |  |  | Новогодние чудеса. Составление Новогодних поздравлений. | 1 | Подготовить Новогоднее поздравление для родных и близких. | Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; входить и выходить из учебного помещения со звонком. |
|  |  |  | Новогодние чудеса. Обобщение. | 1 | Участвовать в беседе, составлять предложения с опорой на картинку и графическую схему. Проигрывание возможных диалогов знакомства с Дедом Морозом. | Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; входить и выходить из учебного помещения со звонком; пользоваться знаками, символами, предметами заменителями. |
|  |  |  | Зимняя прогулка. Введение в тему. Зимние игры. | 1 | Наблюдать, устанавливать причинно-следственные связи в природе. Знать зимние игры. | Вступать в контакт и работать в коллективе; ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения). |
|  |  |  | Зимняя прогулка. Вежливые слова. | 1 | Моделирование возможных диалогов между детьми во время прогулки. Строить диалог с использованием вежливых слов. | Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию; вступать в контакт и работать в коллективе; входить и выходить из учебного помещения со звонком. |
|  |  |  | Зимняя прогулка. Моделирование диалогов обращения за помощью при сборах на прогулку. | 1 | Моделирование возможных диалогов между детьми во время прогулки. Составление рассказа «На прогулке» с опорой на картинку. | Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; входить и выходить из учебного помещения со звонком; пользоваться знаками, символами, предметами заменителями. |
|  |  |  | Зимняя прогулка. Обобщение. | 1 | Строить высказывание-просьбу, в связи с ситуацией.  Знать правила безопасного поведения при зимних развлечениях. | Сотрудничать со взрослыми и сверстниками; ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения). |
|  |  |  | «Надо, надо умываться…» Введение в тему. | 1 | Знать правила личной гигиены. | Целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;  доброжелательное отношение к окружающим. |
|  |  |  | «Надо, надо умываться…». Знакомство со стихотворением К. Чуковского «Мойдодыр». | 1 | Рассказывать стихотворение К. Чуковского «Мойдодыр» по опорным картинкам. | Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; входить и выходить из учебного помещения со звонком. |
|  |  |  | «Надо, надо умываться…». Моделирование диалогов. | 1 | Конструирование возможных диалогов между ребенком и Мойдодыром. | Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; входить и выходить из учебного помещения со звонком; пользоваться знаками, символами, предметами заменителями. |
|  |  |  | «Надо, надо умываться…». Обобщение. | 1 | Конструирование возможных диалогов между ребенком и Мойдодыром. | Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию; вступать в контакт и работать в коллективе; входить и выходить из учебного помещения со звонком. |
|  |  |  | Помощники. Введение в тему. Ролевые игры. | 1 | Иметь представление в домашних делах. Знать название хозяйственного инвентаря. | Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе; входить и выходить из учебного помещения со звонком; вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс). |
|  |  |  | Помощники. Знакомство со стихотворением А. Барто «Помощница». | 1 | Рассказывать стихотворение А. Барто «Помощница» по опорным картинкам | Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; входить и выходить из учебного помещения со звонком; пользоваться знаками, символами, предметами заменителями. |
|  |  |  | Помощники. Моделирование диалогов. | 1 | Конструирование возможных диалогов между ребёнком и членами семьи. | Договариваться и изменять своё поведение с учётом поведения других участников спорной ситуации. |
|  |  |  | Помощники. Обобщение. | 1 | Конструирование возможных диалогов между ребёнком и членами семьи. | Вступать в контакт и работать в коллективе; ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения). |
|  |  |  | «Петушок и бобовое зернышко». Знакомство со сказкой. | 1 | Пересказ сказки по опорным словам. | Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; входить и выходить из учебного помещения со звонком. |
|  |  |  | «Петушок и бобовое зернышко». Инсценирование сказки. | 1 | Инсценировка сказки. | Сотрудничать со взрослыми и сверстниками; ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения). |
|  |  |  | Весенние праздники. Введение в тему. Составление поздравлений. | 1 |  | Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию; вступать в контакт и работать в коллективе. |
|  |  |  | Весенние праздники. Моделирование диалогов. | 1 |  | Принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев. |
|  |  |  | Весенние праздники. Обобщение. | 1 |  | Вступать в контакт и работать в коллективе; ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения). |
|  |  |  | «Заячья избушка». Знакомство со сказкой. | 1 | Знать главных героев сказки. При помощи жестов и голоса передавать характер героев. | Принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев. |
|  |  |  | «Заячья избушка». Закрепление содержания сказки. | 1 | Пересказ сказки по опорным словам. | Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; входить и выходить из учебного помещения со звонком; пользоваться знаками, символами, предметами заменителями. |
|  |  |  | «Заячья избушка». Инсценирование сказки | 1 | Инсценировка сказки. | Договариваться и изменять своё поведение с учётом поведения других участников спорной ситуации. |
|  |  |  | «Заячья избушка». Обобщение. | 1 | Инсценировка сказки. | Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе; входить и выходить из учебного помещения со звонком; вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс). |
|  |  |  | «Спокойной ночи!». Введение в тему. Чистоговорки. | 1 | Знать правила подготовки ко сну, колыбельные песенки. | Целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;  доброжелательное отношение к окружающим. |
|  |  |  | Спокойной ночи! Знакомство со сказкой С. Маршака «Сказка о глупом мышонке». | 1 | Знать главных героев сказки. При помощи жестов и голоса передавать характер героев. | Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию; вступать в контакт и работать в коллективе. |
|  |  |  | Спокойной ночи! Знакомство со сказкой С. Маршака «Сказка о глупом мышонке». | 1 | Пересказ сказки по опорным словам. | Договариваться и изменять своё поведение с учётом поведения других участников спорной ситуации. |
|  |  |  | Спокойной ночи! Моделирование диалогов. | 1 | Правила подготовки ко сну. Конструирование возможных диалогов между ребёнком и членами семьи. | Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; входить и выходить из учебного помещения со звонком. |
|  |  |  | Спокойной ночи! Обобщение. | 1 | Правила подготовки ко сну. Конструирование возможных диалогов между ребёнком и членами семьи. Знать колыбельные песенки. | Вступать в контакт и работать в коллективе; ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения). |
|  |  |  | «Доброе утро!». Введение в тему. | 1 | Знать фразы приветствия. Конструирование возможных диалогов между ребёнком и членами | Сотрудничать со взрослыми и сверстниками; ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения). |
|  |  |  | «Доброе утро!». Знакомство с этикетными формами утренних приветствий и пожеланий. | 1 | Знать фразы приветствия. Конструирование возможных диалогов между ребёнком и членами семьи. | Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; входить и выходить из учебного помещения со звонком; пользоваться знаками, символами, предметами заменителями. |
|  |  |  | «Доброе утро!». Моделирование диалогов | 1 | Знать фразы приветствия. Конструирование возможных диалогов между ребёнком и членами | Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию; вступать в контакт и работать в коллективе. |
|  |  |  | «Доброе утро!». Обобщение. | 1 | Знать фразы приветствия. Конструирование возможных диалогов между ребёнком и членами | Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе; входить и выходить из учебного помещения со звонком; вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс). |
|  |  |  | День Победы. Введение в ситуацию | 1 | Иметь представление о Дне Победы. | Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; входить и выходить из учебного помещения со звонком. |
|  |  |  | День Победы. Составление поздравлений. | 1 | Составить поздравление для ветеранов. | Договариваться и изменять своё поведение с учётом поведения других участников спорной ситуации. |
|  |  |  | День Победы. Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики | 1 | Конструирование возможных диалогов между ребёнком и ветераном войны. | Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию. |
|  |  |  | День Победы. Обобщение. | 1 | Знать правила культурного поведения при встрече с ветеранами. | Целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;  доброжелательное отношение к окружающим. |
|  |  |  | Летние каникулы | 1 | Знать правила безопасного поведения летом. | Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; входить и выходить из учебного помещения со звонком; пользоваться знаками, символами, предметами заменителями. |
|  |  |  | Летние каникулы | 1 | Знать правила культурного поведения в общественных местах. | Сотрудничать со взрослыми и сверстниками; ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения). |